

【シラバスⅡ】令和8年度 評価規準

教科名 理科		科目名 理数生物		
時期・単元	内容のまとめ	知識・技能	思考・判断・表現等	主体的に学習に取り組む態度
前期期末まで	免疫のはたらき 刺激の受容 ニューロンとその興奮 植生と遷移 植生の分布とバイオーム	<ul style="list-style-type: none"> 免疫のはたらきに起因することで起こる病気や、免疫のしくみを利用した医療について理解する。 ニューロンの興奮を、イオンチャネルやポンプのはたらきを踏まえて理解する。 植生遷移の過程および進行する要因について理解する。 世界および日本に見られるバイオームが、気温と降水量の違いに起因して成立していることを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 未知の病原体に対する免疫のはたらきを考察し、自分の考えを理由も含めて説明することができる。 ニューロンの興奮を、イオンチャネルやポンプのはたらきを踏まえて説明できる。 遷移の過程で裸地から低木林に移り変わる要因、植生の樹種が交代する要因について考察し、説明できる。 地球の気温が上昇すると、バイオームの垂直分布がどのように変化するかを推測することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業、実験に主体的に取り組み、ディスカッションのときなど、積極的な発現が見られる。 ニューロンとその興奮に関心をもち、主体的に学習に取り組める。 植生と遷移に関心をもち、主体的に学習に取り組める。 植生の分布とバイオームに関心をもち、主体的に学習に取り組める。
後期中間まで	生態系と生物の多様性 生態系のバランスと保全 刺激への反応 動物の行動 生命の起源と生物の進化 遺伝子の変化と多様性	<ul style="list-style-type: none"> 種多様性が維持されるしくみと生態系の保全のために、どのような活動が行われているかを理解する。 筋肉が、神経系から伝達してきた刺激を受け取って収縮するしくみを理解する。 動物の行動は、生得的な行動と経験によって変化する学習行動によって形成されることを理解する。 生命の起源について、化学進化を経て生命が誕生したことを理解する。 細胞の進化によって地球環境が変化したり、地球環境の変化が進化に影響したりしてきたことを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 個体数の変化を調べた実験結果に基づき、ある生物が種多様性に対して果たす役割を考察し、説明できる。 筋肉が、神経系から伝達してきた刺激を受け取って収縮するしくみを説明できる。 動物の行動は、生得的な行動と経験によって変化する学習行動によって形成されることを説明できる。 最初の生物が地上ではなく海洋中で誕生した理由について考え、説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 生物の多様性および生態系のバランスと保全に関心をもち、主体的に学習に取り組める。 刺激への反応に関心をもち、主体的に学習に取り組める。 動物の行動に関心をもち、主体的に学習に取り組める。 生命の起源と生物の進化に関心をもち、主体的に学習に取り組める。 遺伝子の変化と多様性に関心をもち、主体的に学習に取り組める。
学年末まで	遺伝子の組み合わせの変化 進化のしくみ 生物の系統と進化 人類の系統と進化	<ul style="list-style-type: none"> 生物の形質の変化が、突然変異によって生じることを理解する。 減数分裂・受精を経て遺伝子の組み合わせが変化することを理解する。 自然選択と遺伝的浮動によって遺伝子頻度が変化することを理解する。 隔離を経て種分化が生じることを理解する。 塩基配列やアミノ酸配列によって、生物の系統を推定できることを理解する。 ドメイン、界、門などの分類群について理解する。 人類の系統を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 無性生殖の場合、親と子で遺伝子の組み合わせがどうなるのかを考え、説明することができる。 異なる種の親から子が生まれることはあるが、その子からは子が生まれない理由を考え、説明することができる。 あるタンパク質のアミノ酸配列を複数種の生物で比較した資料に基づいて、アミノ酸配列の差異をもとに生物の系統が推定できることを見いだすことができる。 7種類の霊長類について、雑種 DNA の熱安定性に関するデータをもとに系統を推定し、さらに分岐年代を推定することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 遺伝子の組み合わせの変化に関心をもち、主体的に学習に取り組める。 進化のしくみに関心をもち、主体的に学習に取り組める。 生物の系統と進化に関心をもち、主体的に学習に取り組める。 人類の系統と進化に関心をもち、主体的に学習に取り組める。
主な評価方法		定期テスト	定期テスト レポート(実験含む)	出席態度 行動観察(実験含む)
その他				