

【シラバスⅡ】令和8年度 評価規準

| 教科名 地理歴史 | | 科目名 地理探究 | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 時期・単元 | 内容のまとめり | 知識・技能 | 思考・判断・表現等 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 前期中間まで | <p>【資源と産業】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・農林水産業 ・食料問題 ・工業 ・第3次産業 | <p>○自然条件の影響を受けるとともに、社会条件の変化に伴って変容してきた農林水産業の分布や発達には、どのような傾向や規則性がみられるかについて理解している。</p> <p>○食料の分配の世界的な偏りや、飽食や飢餓がみられる地域とその原因は何かについて理解している。</p> <p>○さまざまな製品を生み出し、人々の生活や産業の発展を支えてきた工業はどのように発展し、現在はどのような工業分野や地域が中心となり、どのように変わろうとしているかについて理解している。</p> <p>○経済が発展し、物やサービスへの需要が高まったため、主力の産業となった第3次産業の現状はどのようなになっているかについて理解している。</p> | <p>○左記の傾向や規則性について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○左記の原因について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○左記の変化について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○左記の現状について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> | <p>○農林水産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○食料問題について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○工業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○第3次産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>前期期末まで</p> | <p>【生活文化、民族、宗教】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・衣食住 ・民族・宗教と民族問題 <p>【現代世界の諸地域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アメリカ合衆国 ・オーストラリアとニュージーランド | <p>○自然環境や社会環境などを反映して形成されてきた伝統的な衣食住の生活文化にはどのような傾向があり、世界的な画一化の動きとどのように関わっているかについて理解している。</p> <p>○移民国家としての多様性もち、世界有数の農業国であり、先端技術産業でも世界をリードしているアメリカ合衆国について、地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。</p> <p>○南半球にある地理的位置や移民の国という共通点があるが、自然環境や産業で違いもみられるオーストラリアとニュージーランドについて、二つの国を比較し、類似する一般性や地域の特殊性を理解している。</p> | <p>○左記の傾向と世界的な画一化の動きとの関わりについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○左記の事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○左記二国を比較し、類似する一般性や地域の特殊性を、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> | <p>○衣食住について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○アメリカ合衆国について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○オーストラリアとニュージーランドについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> |
| <p>後期プレ中間まで</p> | <p>【現代世界の諸地域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中国 ・韓国 ・ASEAN諸国 ・インド ・EU諸国 ・ロシア | <p>○工業化や経済発展が著しく、世界経済に大きな影響を与えている中国について、民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。</p> <p>○日本と地理的な距離が近く、急速な経済成長を遂げている韓国について、自然環境や歴史と生活文</p> | <p>○左記の事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○左記の事象を項目ごとに整理して、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> | <p>○中国について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○韓国について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>化，産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。</p> <p>○古くから農業が盛んで，近年急速に工業化が進んでいる ASEAN 諸国について，文化・民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。</p> <p>○近年急速に経済が成長しているインドについて，産業の発展や農村・社会の変化，国内の経済格差をはじめとする課題を，経済成長に関連づけて理解している。</p> <p>○二度の世界大戦を機に EU を中心とした政治・経済の統合を進めているヨーロッパについて，民族や産業など地域を構成するさまざまな事象を項目ごとに整理して理解している。</p> <p>○かつて社会主義国だったが，1990 年代に国家体制が変化し，現在は新しい国づくりを進めているロシアについて，農業や工業を国家体制の変化に関連づけて理解している。</p> | <p>○左記の事象を項目ごとに整理して，多面的・多角的に考察し，表現している。</p> <p>○左記の課題を，経済成長に関連づけて，多面的・多角的に考察し，表現している。</p> <p>○左記の事象を項目ごとに整理して，多面的・多角的に考察し，表現している。</p> <p>○左記の変化について，多面的・多角的に考察し，表現している。</p> | <p>る。</p> <p>○ ASEAN 諸国について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○インドについて，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○ EU 諸国について，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○ロシアについて，よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 後期中間まで | <p>【現代世界の諸地域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ラテンアメリカ ・西アジアと中央アジア ・北アフリカとサハラ以南アフリカ <p>【総合問題演習】</p> | <p>○かつてヨーロッパ諸国の植民地であった歴史的背景があり、それが人々の生活や現在の産業にも深く関わっているラテンアメリカについて、文化や農業・工業をヨーロッパの影響と関連づけて理解している。</p> <p>○自然環境や生活文化で共通点が多くみられるが、異なる歴史的経緯や地域ごとの特殊性もある西アジアと中央アジアについて、二つの地域を比較し、一般性や地域の特殊性を理解している。</p> <p>○大きく異なる点も多々ある北アフリカとサハラ以南アフリカについて、二つの地域を比較し、類似する一般性や地域の特殊性を理解している。</p> | <p>○左記の文化や農業・工業をヨーロッパの影響と関連づけて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○左記の二つの地域を比較し、一般性や地域の特殊性を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○左記の二つの地域を比較し、類似する一般性や地域の特殊性を、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> | <p>○ラテンアメリカについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○西アジアと中央アジアについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>○北アフリカとサハラ以南アフリカについて、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。</p> |
| 後期期末まで | <p>【総合問題演習】</p> <p>【家庭研修】</p> | | | |
| 主な評価方法 | | <ul style="list-style-type: none"> ・定期考査（選択・記述） | <ul style="list-style-type: none"> ・定期考査（記述・論述） ・グループワーク | <ul style="list-style-type: none"> ・提出課題 ・グループワーク |
| その他 | | | | |